

Заявка
на организацию деятельности стажировочной площадки

Тема стажировки: Проектирование дистанционных курсов в системе Moodle для подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам, профильному инженерному образованию.

1. Наименование и информация об образовательном учреждении, претендующем на статус стажировочной площадки:

– Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 258 с углубленным изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга;

– 196650, Санкт-Петербург, Колпино, ул. Павловская, д. 80 литера А, e-mail: s1967-80@mail.ru, тел. 417-34-30, факс 417-34-32;

– Руководитель учреждения: Некрасова Светлана Борисовна

– *краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения;*

Практика создания дистанционных курсов в системе Moodle для подготовки учащихся к ЕГЭ и олимпиадам представляет собой профессиональную компетентность педагогических кадров в разработке дистанционных курсов в системе Moodle. В настоящее время школа предлагает учащимся свыше 12 дистанционных курсов. Дистанционные курсы в системе Moodle позволяют учащимся формировать индивидуальные образовательные маршруты. Этой практикой воспользовались свыше 56 учащихся. Дистанционные курсы позволяют оперативно компенсировать учебные затруднения учащихся и обеспечить эффективную подготовку учащихся к олимпиадам и ЕГЭ. Для подготовки учащихся к работе в дистанционных курсах в школе создана программа «Работа учащегося в цифровой образовательной среде».

– *подтверждение результативности эффективной образовательной практики.*

Применение практики создания дистанционных курсов в системе Moodle для подготовки учащихся к ЕГЭ и олимпиадам позволила:

- повысить результативность учебных результатов учащихся на 15%;

- повысить учебную мотивацию учащихся к выбору дистанционных курсов в системе Moodle на 35%

- увеличить количество учащихся, принимающих участие в олимпиадном движении, на 20%.

В 2022-2023 учебном году в структуре ЦНППМ СПб АППО действовала Региональная стажировочная площадка по теме «Проектирование дистанционных курсов в системе Moodle для подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам». Разработана программа стажировки, реализуемая в очном и онлайн форматах. Программу реализует команда подготовленных тьюторов. Разработан полный комплект учебно-методического обеспечения реализации программы стажировки, в который входят пакет диагностических материалов, теоретический материал, комплект учебных заданий и практикоориентированный формат итогового задания для слушателей.

Проведены пять сессий и наработан опыт определения профессиональных дефицитов педагогов в сфере цифровой подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам.

Школа имеет положительный опыт деятельности в статусе региональной инновационной площадки по теме ««Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся» и «Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений». В 2022 году стала победителем конкурсного отбора на право получения грантов в форме субсидий ГОО Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на оснащение базовых ОО современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.

2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки:

– Ф.И.О. ответственных специалистов, должность, контактные данные;

Зверев Владимир Анатольевич, учитель физики

Ленок Ирина Петровна, заместитель директора по УВР

Нестерова Ирина Александровна, заместитель директора по УВР

– *описание опыта работы специалистов по предложенной теме, публикации, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.*

Зверев Владимир Анатольевич – разработчик дистанционного курса по физике «Механика жидкостей и газов», автор методической разработки, включающей в себя авторский комплекс учебно-методических материалов:

Видеозадачник, в котором обсуждаются, какие физические явления и законы лежат в основе задачи, какие из описанных в ней процессов являются главными и какими можно пренебречь. 39 Видео опытов. Учителя и ученики могут воспользоваться органайзером к фильмам В.А. Зверева на сайте АППО. Разноуровневые презентации предназначены для учителей физики, отстающих учеников, одаренных детей. Методические разработки учителя для работы на платформе решу ЕГЭ, для работы с одаренными детьми используется программа «Виртуальные лабораторные работы по физике». Является Победителем конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Опыт Владимира Анатольевича был представлен на следующих мероприятиях: надо бы года мероприятий указать

- Всероссийский вебинар. Выступление в рамках ПМОФ: «Возможности использования дистанционных образовательных технологий для системы общего и дополнительного образования».
- Всероссийский вебинар. Презентация дистанционного курса «Механика жидкостей и газов»
- Выступление на городском семинаре «Дистанционные образовательные технологии – как средство повышения качества образования, активизации познавательной и креативной деятельности учащегося»

- Выступление на районном Фестивале лучших педагогических практик: «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в ОО»;
- X Всероссийская конференция с международным участием «информационные технологии для новой школы. Выступление: «Ресурсное обеспечение производства и трансляции учебного методического знания виртуальной среде школы»;
- Всероссийский вебинар. Выступление: «Методика работы учителя физики на платформе решу ЕГЭ»;
- Организация и проведение районного семинара «Школа как образовательная платформа для самореализации школьника»
- Мастер-класс для учителей Колпинского района «Методика работы учителя на платформе решу ЕГЭ»;
- Всероссийский вебинар. Выступление: «Обучение физике с применением дистанционных образовательных технологий»
- Всероссийский вебинар. Выступление: «Физика. Дистанционное обучение, инструменты, лайфхаки», методика»
- Всероссийский вебинар. Выступление: «Методика работы учителя физики на платформе Скайп»
- Открытый урок для учителей Колпинского района «Измерение температуры»
- Мастер-класс для учителей Колпинского района «Элементы проблемного обучения при проведении демонстрационного эксперимента по физике».

Ленок Ирина Петровна – руководитель региональной инновационной площадки, руководитель региональной стажировочной площадки в 2022-2023 учебном году, разработчик дистанционного курса по обществознанию, дистанционного Всероссийского конкурса «Терра-инкогнита», с 2014-2017 тьютор по обучению работы в Moodle и с цифровыми ресурсами в рамках реализации городской инновационной площадки по теме “Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся”. В 2020-2023 являлась организатором площадки Петербургского Международного образовательного форума, на котором был представлен опыт школы по работе в цифровой среде. Являлась организатором серии Всероссийских предметных вебинаров «Дистанционное обучение: инструменты, лайфхаки, методика».

Опыт по теме был представлен на различных мероприятиях городского и Всероссийского уровней.

Нестерова Ирина Александровна – разработчик курса по химии, Представляла опыт работы в своих выступлениях: X Всероссийская конференция «Информационные технологии для Новой школы», Всероссийские вебинары в рамках Государственной программы развития образования 2018-2025, городская научно-практическая конференция «Достижение метапредметных результатов на уроках дисциплин естественно-научного цикла», городской семинар «Нормативно-правовые и организационные аспекты реализации дистанционного образования в школе», городской семинар «ЭОР в преподавании биологии в свете реализации ФГОС», Всероссийском вебинаре по химии «Дистанционное обучение: инструменты, лайфхаки, методика» по теме «Применение

дистанционных и VR-технологий на уроках химии», ПМОФ-2021 «Применение дистанционных и VR-технологий на уроках химии».

3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Заявленная тема стажировочной площадки в полном объеме соответствует ведущей тематике программ ДПО (Направления государственной политики в сфере образования на 2023 год – Письмо Минпросвещения России от 27.12.2022 №08-297):

2. Предметное обучение на углубленном уровне;

8. Цифровизация образования, применение в образовательном процессе высокотехнологического оборудования.

Тематике для повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга:

- стажировки на базе профильных классов с использованием сетевой формы реализации образовательных программ в рамках Педагогического акселератора.

Тематике актуальных стажировок кафедры естественно-научного, математического образования и информатики:

- цифровые технологии в образовательном учреждении с учетом обновленных ФГОС;

- цифровая трансформация естественнонаучного и физического образования;

- теория и методика обучения.

Тематике актуальных стажировок ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга:

- использование дистанционных образовательных технологий как элемента цифровой образовательной среды;

- современные педагогические технологии в свете реализации ФГОС.

Запросам образовательных организаций Санкт-Петербурга и регионов (Республика Бурятия, Иркутск и Иркутская область, Южно-Сахалинск) на повышение цифровых компетенций в подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам:

- дистанционные технологии в образовательном процессе

4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция педагога (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
Формирование навыков, связанных с ИКТ и ресурсами дистанционного	Владение ИКТ-компетенциями необходимыми и достаточными для планирования,	Отсутствие опыта разработки собственных дистанционных материалов,	Владение/невладение опытом создания дистанционных программ:

обучения (Профстандарт «Педагог»)	реализации и оценки образовательной работы с детьми	планирования работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам в дистанционном формате	Лекция, тест, страница, задание, книга, чат, словарь. умение/неумение создавать собственные оценочные материалы в дистанционном формате
---	--	--	--

5. Программа стажировки:

Цель, задачи, сроки и целевая группа программы стажировки

Цель стажировочной площадки:

совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области организации дистанционного обучения, разработки онлайн-курсов и их использования в образовательном процессе, применения современных образовательных методов и технологий преподавания с использованием межпредметных дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

- реализация различных форм обучения, педагогического обмена и конкурсных (состязательных) процедур для педагогов и учащихся при помощи ИКТ (дистанционное обучение, сетевые проекты, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции и др.);
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ, методическая подготовка к работе с продуктами, как с уже существующими (учебно-методические пособия, дистанционные учебные курсы и т.д.), так и с вновь разработанными;
- создание устойчивой реальной и цифровой среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её партнёрам

Целевая группа:

Категория слушателей:

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, руководители методических объединений, учителя-предметники.

Требования к категории слушателей:

Допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика». Для успешного усвоения слушатель должен обладать базовыми пользовательскими навыками работы с персональным компьютером (уметь работать с текстовым редактором, иметь навыки пользования сетью Интернет, электронной почтой).

Описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
Использование дистанционных курсов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам, профильному инженерному образованию. Проектирование общей структуры курса	1	Ленок ИП Нестерова И.А. Зверев В.А.	методические материалы размещенные на платформе школы презентации к лекциям, образовательные ресурсы Интернет. После завершения обучения слушатель располагает комплектом материалов в электронном виде: лекционный вопросам курса, презентации, список дополнительной литературы, созданный пробный курс
Проектирование информационного материала	2		
Проектирование диагностического материала	2		
Рефлексия	0,5		
Самостоятельная работа слушателей по разработке авторского курса дистанционного обучения	4ч		
Экспертиза авторских курсов слушателей (в дистанционном формате)	3	Зверев В.А.	Карта экспертизы авторской методической разработки

6. Диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы стажировки.

Вопросы теста по теме (промежуточный контроль) «Проектирование общей структуры курса. Ориентационного материала»

Перечислить типы личности по типу восприятия информации?

Перечислить основные элементы онлайн-курса?

Назвать оптимальную длительность промо видеоролика?

Вопросы теста по теме (промежуточный контроль) «Проектирование информационного

материала»

Перечислить основные элементы для создания информационного материала в СДО moodle?

Перечислить необходимые и обязательные компоненты онлайн-курса, «замещающие» традиционную лекцию?

Вопросы теста по теме «Проектирование диагностического материала

Перечислить основные критерии оценивания заданий?

Вопросы теста по теме (промежуточный контроль) «Рефлексия. Система общения на курсе»

Перечислить возможные варианты обратной связи в системе дистанционного обучения moodle?

Описать особенности использования той или иной системы обратной связи в системе дистанционного обучения moodle?

Понятие вебинара, видео конференции, видео чата?

Тематика практических работ (промежуточный контроль):

Практическая работа «Проектирование общей структуры курса. Ориентационного материала»

Разработать метаданные для дистанционного курса на основе своего традиционного курса

Практическая работа «Проектирование и разработка информационного материала»

Спроектировать и разработать информационный материал для onlineкурса

Практическая работа «Проектирование диагностического материала»

Спроектировать и разработать диагностический материал для onlineкурса

Практическая работа «Рефлексия. Система общения на курсе»

Спроектировать и разработать рефлексивный материал для onlineкурса

Спроектировать систему общения onlineкурса

Итоговый контроль:

Минимальный объем:

а) метаданные курса (цели и задачи курса, список литературы, глоссарий, общий и новостной форумы)

б) один onlineурок (цели и задачи урока, информационный материал, диагностический материал, рефлексивная анкета на курс)

«Итоговый тест», вопросы по следующим темам:

Перечислить основные элементы для создания ориентационного материала?

Перечислить основные элементы для создания информационного материала?

Перечислить основные элементы для создания диагностического материала?

Перечислить основные элементы в системе дистанционного обучения moodle для организации обратной связи на курсе?

7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки:

Программа стажировки проводится один раз в месяц, оптимальное количество стажеров 15-25 человек. Обучение очно-дистанционное. (разработан дистанционный курс по работе с цифровыми ресурсами)

- сотрудничество в объединении образовательных учреждений - стажировочных площадок;

- сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования – СПб АППО, ИМЦ Колпинского района

- возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки кафедры естественно-научного, математического образования и информатики СПб АППО.